

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА» С.УРОЖАЙНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

Ул. 40 лет Победы, д.41 А с. Урожайное, Симферопольского района, Республики Крым 297535  
e-mail: [duz-berezka@yandex.ru](mailto:duz-berezka@yandex.ru) моб.тел.+79787547726  
ОКПО 00841412, ОГРН 1159102036257, ИНН/КПП 9109010814/910901001

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 115-од от 31.08.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА» С.УРОЖАЙНОЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2022-2027 ГОДЫ**

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I РАЗДЕЛ</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	5
<b>II РАЗДЕЛ</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	8
<b>III РАЗДЕЛ</b>	<b>АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ</b>	14
	3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	14
	3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ	15
	3.3. Анализ результатов образовательного процесса	16
	3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	16
	3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	21
	3.3.3. Познавательное развитие	23
	3.3.4. Речевое развитие	27
	3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	28
	3.4. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» с родителями (законными представителями) воспитанников	29
	3.5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	30
	3.6. Социальные партнеры МБДОУ	32
	3.7. Определение возможных путей решения проблем	34
<b>IV РАЗДЕЛ</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ</b>	36
	4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	36
	4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	38
	4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	39
	4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	40
<b>V РАЗДЕЛ</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	48

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### *Основное предназначение программы*

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### *Качественные характеристики программы*

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.



Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

**РАЗДЕЛ I.**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА» С. УРОЖАЙНОЕ»**  
**НА 2022–2027 ГОДЫ**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым на 2022-2027 годы
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);</li> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);</li> <li>➤ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);</li> <li>➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751)</li> </ul>
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: заведующий – Якубова Л.Э. старший воспитатель – Якубова Л.П.
Координаторы	Заведующий МБДОУ - Якубова Л.Э. Старший воспитатель - Якубова Л.П.
Исполнители Программы	Работники МБДОУ Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»
Основные этапы реализации Программы развития	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий</p>

	<p>программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование ЭОР) в процессе обучения и</li> </ol>

	<p>воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 45% педагогов присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 25%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>



**РАЗДЕЛ II.**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» Симферопольского района Республики Крым
Адрес	297535 ул. 40 лет Победы, д.41 А с.Урожайное, Симферопольского района, Республики Крым
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
Предмет деятельности МБДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте с 2-х лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>➤ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>➤ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>➤ формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>➤ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li> </ul>
Лицензия	№ Л035-01251-91/00272645 от 24.08.2016
ОКПО	00841412
ИНН	9109010814

Телефон	+79787547726
Сайт	<a href="http://мбдоуберезка.пф/">http://мбдоуберезка.пф/</a>
Почта	sadik_berezka-urojainoe@crimeaedu.ru

### Условия обучения в детском саду

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания – **940 кв.м.** Проектная наполняемость на 140 мест.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду 152 обучающихся, функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы с изучением крымскотатарского языка.

В МБДОУ все групповые помещения просторные, светлые, уютные. Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Имеется собственная территория для прогулок, 6 детских площадок. Игровые площадки имеют навесы, игровое оборудование соответствующие требованиям СанПиН. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбита клумба и цветник. Имеется спортивная площадка для занятия легкоатлетическими видами спорта, площадка для обучения ПДД.

Режим работы ДОУ с 7.00 до 17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Материально-техническое обеспечение групп, кабинетов

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
<b>Здание детского сада</b>	Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы работниками детского сада, в ночное время, выходные и праздничные дни – сторожами. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями, необходимой	Здание детского сада построено 1972 году по типовому проекту, блочное. Детский сад рассчитан на 140 воспитанников. Территория ДОУ ограждена забором. Типовое здание представляет собой отдельное двухэтажное здание, состоящее из: 1 этаж: 2 групповых помещения, музыкальный зал, пищеблок, прачечная и кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, медицинский. 2 этаж: 4 групповых помещений. Отопление автономное. Централизованная система водоснабжения и водоотведения. Здание оборудовано приборами учета газа, электроэнергии, холодного водоснабжения.

	мебелью для данного числа воспитанников достаточно.	
<b>Групповые помещения</b>	Состояние хорошее	Функционирует 6 возрастных групп. Все группы укомплектованы необходимым игровым оборудованием, мебелью для детей и воспитателей. Предметно-развивающая среда каждой группы соответствует возрастным требованиям воспитанников и СанПиН. В группах имеются игровые уголки, игры и игрушки, необходимый методический и практический материал для организации образовательной деятельности воспитанников.
<b>Музыкальный зал (совмещён со спортивным)</b>	Состояние хорошее	Мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие маты Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для музыкальных и спортивных игрушек, атрибутов
<b>Методический кабинет (совмещён с кабинетом заведующего)</b>	Состояние хорошее	Оснащён мебелью, оргтехникой, методическим, практическим материалом, наглядными пособиями, подписными изданиями, электронной библиотекой.
<b>Кабинет педагога-психолога (совмещён с кабинетом завхоза)</b>	Состояние хорошее	Шкаф для пособий. Набор мебели. Программно-методический комплекс обследования, диагностики и коррекционной работы педагога-психолога. Комплект карт и игрового материала для обследования, диагностики и коррекционной работы педагога-психолога Имеется паспорт кабинета.
<b>Пищеблок</b>	Состояние хорошее	Обеспечен необходимым технологическим оборудованием, электрооборудованием, посудой.
<b>Медицинский кабинет</b>	Состояние хорошее	Оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии СанПиН.

В детском саду разработан Паспорт доступности.

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок, который оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием (электрические плиты, электрические мясорубки, бойлеры, мойки и т.д.)

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020, и в соответствии с перспективным (зимне-весенним и летне-осенним) 10 - дневным меню.

В соответствии с режимом пребывания детей в детском саду (10,5 часов) установлено 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак в виде фруктов, соков, кефира, йогурта, обед, усиленный полдник).

Поставка продуктов питания в детском саду осуществляется на основании заключенных контрактов. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (ветеринарное удостоверение, удостоверение качества, декларация качества).

Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражены рецептура и технология приготавливаемых блюд.

Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В детском саду организован питьевой режим, который проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду. Размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года и двигательной активности ребёнка. Используется кипяченая питьевая вода, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Контроль за качеством питания разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, медицинскую сестру, бракеражную комиссию.

Ведется накопительная ведомость с подсчетом выполнения норм питания за каждые 10 дней и за месяц с последующим анализом.

Вопросы по организации питания детей рассматриваются на совете по питанию, на производственных совещаниях, родительских собраниях.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

#### **Контингент воспитанников**

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Урожайное» посещают 152 воспитанника в возрасте от 2,6 до 7 лет.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы - с изучением крымскотатарского языка.

#### **Характеристика семей по составу**

2021 г.			2022 г.		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	92%	Полная	<b>145</b>	<b>95,3</b>
Неполная с матерью	12	7.6%	Неполная с матерью	<b>5</b>	<b>3,28</b>
Неполная с отцом	0	0	Неполная с отцом	<b>0</b>	<b>0</b>
Оформлено	1	0.4	Оформлено	<b>0</b>	<b>0</b>

опекунство			опекунство		
------------	--	--	------------	--	--

### Характеристика семей по количеству детей

2021г.			2022г.		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	21.2%	Один ребенок	27	17,7
Два ребенка	78	49.6%	Два ребенка	64	42,1
Три ребенка и более	46	29.2%	Три ребенка и более	61	40,1
	157			152	

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и детском саду разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников - 31 человек

##### Структура персонала:

- Административный персонал – 1 человек
- Педагогический персонал – 13 человек
- Учебно-вспомогательный персонал – 9 человек
- Обслуживающий персонал – 8 человек

##### Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

- воспитатель – 9
- старший воспитатель – 1
- педагог-психолог -1
- педагог дополнительного образования -1
- музыкальный руководитель -1
- медицинская сестра – 1 человек

##### Образовательный уровень педагогических работников:

- Высшее образование – 11 человек
- Средне-специальное – 2 человека

##### Квалификационная категория педагогических работников:

- Первая – 5 человек;
- СЗД – 8 человек.

#### Система управления организации

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу. Планирует, координирует и контролирует работу всех сотрудников детского сада.
Управляющий совет	Постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете МБДОУ, утвержденном приказом заведующего от 26.09.2018 г. № 130-од. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Функции: - согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ, создаётся с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### РАЗДЕЛ III

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющих консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника МБДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li><li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• Правовая культура</li><li>• Гражданская позиция</li><li>• Ответственное отношение к здоровью</li><li>• Эмоционально-комфортное состояние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость МБДОУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li><li>• Инновационность</li><li>• Система поддержки талантливых детей</li><li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>

Данные по результатам проведённого анкетирования и опроса родителей «Удовлетворённость родителей качеством образования, работой МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» (с 11 по 16 мая 2022 года) показали, что самые высокие показатели результатов анкетирования родителей отмечены по направлениям «воспитательно – образовательный процесс» - 95 %, «присмотр и уход» - 93%, «оздоровление детей» - 92 %. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работой педагогов в группах, можно сделать вывод, что 92 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 5 % затрудняются с ответом.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» в целом удовлетворяет 88% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### 3.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ

Деятельность МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Анализ деятельности детского сада за период 2017-2022 гг. строится на базовой структуре детского сада, и мы рассматриваем его как основной ресурс.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой. В детском саду реализуются парциальные программы.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная</b>		
1.	<b>«Истоки»</b> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Л.А. Парамоновой 6-е изд. перераб. – ТЦ Сфера, Москва, 2018 г.  Рекомендована Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки РФ для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования (Протокол № 2 от 02.12.2014)
<b>Парциальные</b>		



2.	<b>«Крымский венок»</b> Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. -Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.  Одобрена коллегией МОНиМ РК от 01.03.2017 №1/7
3.	<b>«Чешме»</b> Примерная программа по крымскотатарскому языку (родной) для дошкольных образовательных учреждений	Старший преподаватель КИПУ С.И.Харахады, г. Симферополь, 2015г.  Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 № 2/5)

### 3.3. Анализ результатов образовательного процесса

#### 3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

В детском саду создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), первичными средствами пожаротушения.

Разработаны сводно-сметные расчеты на:

1. монтаж системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ).
2. монтаж системы видеонаблюдения.

Осуществляется пропускной режим. Территория детского сада имеет ограждение по периметру.

В детском саду разработаны:

1. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником Управления Федеральной службы безопасности России по Республике Крым и городу Севастополю, начальником Главного управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Крым и городу Севастополю, начальником Главного управления МЧС России по Республике Крым.
2. Паспорт дорожной безопасности, согласованный с ОГИБДД ОМВД России по Симферопольскому району.
3. Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в детском саду проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Педагоги и воспитанники являются активными участниками республиканских и муниципальных конкурсов:

1. Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3 место (2020 год), 1 место (2021 год), 1 место – республиканский этап (2021 год).
2. Муниципальный конкурс детских рисунков МЧС по пожарной безопасности (ежегодное участие).
3. Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей» (2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.) (участники).

Вывод: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является оздоровительная работа с воспитанниками.

Организация медицинского обслуживания в МБДОУ «Берёзка» возложена на Сеитову З.Р., медицинскую сестру. В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: ростомером, весами, аппаратом для измерения давления, термометрами, детской кроватью и детским стульчиком, медицинским шкафом, медицинской кушеткой, кварцевыми лампами, аптечкой с медикаментами для оказания первой медицинской помощи детям и сотрудникам МБДОУ. Кабинет обеспечен холодной и горячей проточной водой.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. В дошкольном учреждении особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал, наряду с администрацией детского сада несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В течение учебного года проводились наблюдения за состоянием здоровья детей, физическим воспитанием и проведением закаливающих мероприятий, за полноценностью питания, за санитарным состоянием пищеблока, групповых помещений, участка. Соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день - прогулки, игры различной степени подвижности в групповых помещениях и на свежем воздухе, выполняются требования к

учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. В физкультурном зале дети занимаются по расписанию в спортивной одежде, проводится регулярно влажная уборка. Осуществляется контроль за проведением утренней гимнастики, состоянием музыкального зала, спортивного инвентаря, за обеспечением безопасности детей. Утренняя гимнастика (ежедневно) проводится под музыкальное сопровождение в теплое время на улице, в холодный период – по расписанию в музыкальном зале для детей младших – подготовительных групп.

В ДОУ ведется мониторинг физического, психического и социального здоровья воспитанников:

- мониторинг физического развития и состояния здоровья детей;
- диагностика уровня готовности детей к школьному обучению;
- диагностика уровня социального развития детей;
- диагностика психического развития детей (подготовка к ПМПК);
- антропометрия 2 раза в год;
- осмотр узкими специалистами 1 раз в год, диспансеризация;
- распределение детей по группам здоровья.

#### Анализ физического развития детей

Показатель состояния здоровья	Группы здоровья (170человек)			Физкультурная группа		
	1	2	3	основн.	подготов.	специал.
Количество детей	141	26	3	144	25	1
%	83%	15%	1,8%	85%	15%	0,5%

Показатель состояния здоровья	Год	Группы здоровья (157человек)			Физкультурная группа		
		1	2	3	основн.	подготов.	специал.
Количество детей	2020	141	26	3	144	25	1
		83%	15%	1,8%	85%	15%	0,5%
%	2021	133	21	3	140	16	1
		84,7%	13,3%	1,9%	89%	10%	0,5%

#### Результаты анализа заболеваемости (дней на одного ребенка за год)

Годы	Заболеваемость по МБДОУ
2017	6
2018	7
2019	7
2020	9
2021	8

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

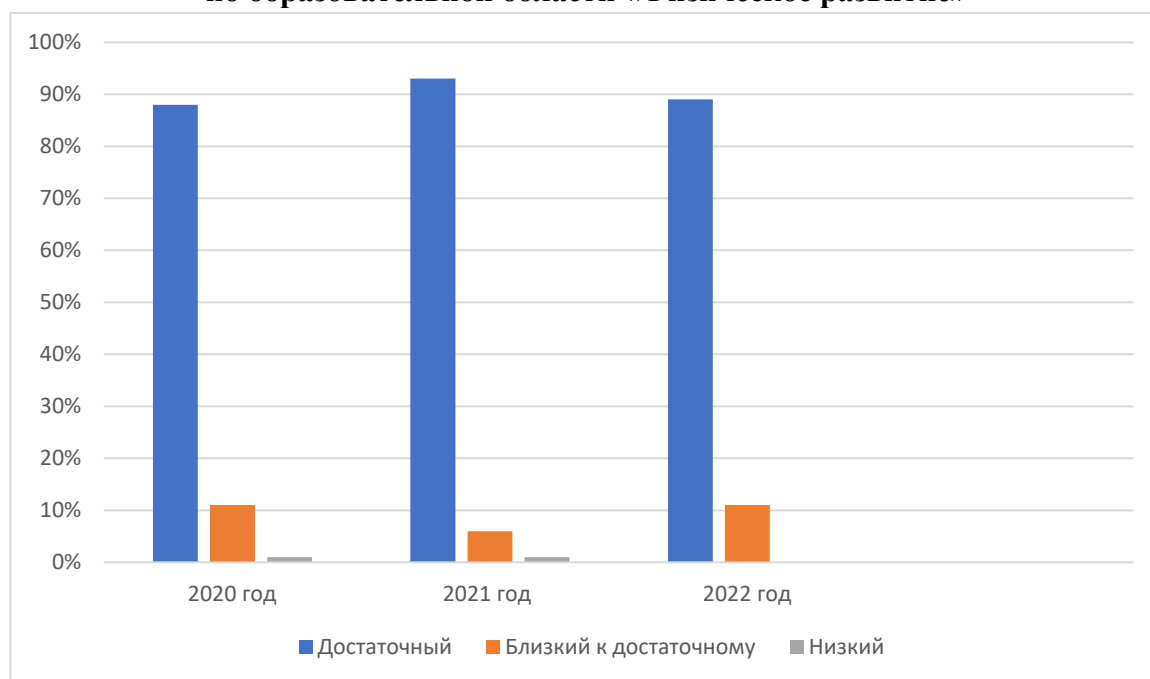
- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по физической культуре, воспитателей и педагога-психолога.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

1. физкультурный зал (совмещённый с музыкальным) с комплектами спортивного оборудования;
2. центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
3. спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

### Итоги диагностики освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»



Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, педагога-психолога и музыкального руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как

предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонней развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в соответствии с ФГОС, в ДОУ осуществляется деятельность психологической службы, которая направлена на:

- Защиту психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска». Психологическое сопровождение подготовки детей к школе.
- Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательного - образовательного процесса.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, которое носит реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов.

#### Задачи психологической службы:

- Изучение и внедрение инновационных технологий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- Создание условий для реализации индивидуального творческого потенциала *личности*, возможности самовыражения и самопроверки.

Педагогом – психологом проводится следующая работа:

- исследование эмоционального фона настроения;
- исследование познавательной сферы детей различных возрастных групп;
- наблюдения за детьми во время занятий, приема пищи, укладывания спать, прогулок, утренников и пр. мероприятий;
- посещения занятий с целью определения взаимодействия воспитателя и детей;
- исследования уровня развития тонкой моторики и координации детей;
- исследования уровня самооценки воспитанников;
- исследование характера поведения и уровень общения детей;
- психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- проведена коррекционно - восстановительная и развивающая работа, направленная на развитие познавательной сферы у дошкольников старших и подготовительных групп; на снятие эмоционального напряжения; на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей; игры-релаксации; занятия по развитию навыков общения;
- проведена коррекционно-развивающая работа по подготовке дошкольников к обучению в школе;
- проведена психодиагностическая работа с детьми, нуждающимися в специальных образовательных условиях, с целью направления их на ТПМПК;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- психологическое сопровождение молодых педагогов и специалистов;

➤ по вопросам психологического просвещения: выступления на собраниях, пополнение библиотеки кабинета, оформление информационного стенда;

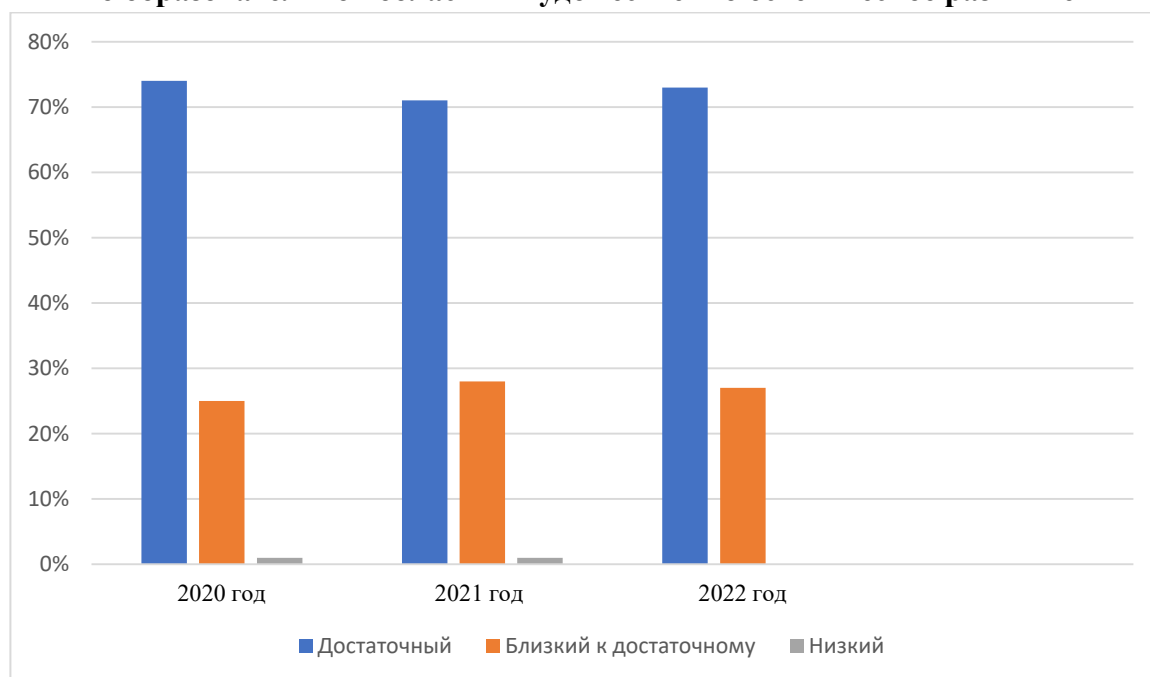
➤ консультативная работа: индивидуальные беседы и консультации с родителями и сотрудниками детского сада.

**ВЫВОДЫ:** Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.</p> <p>Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.</p> <p>Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.</p>

### 3.3.2 Художественно-эстетическое развитие

#### Итоги диагностики освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от

лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

#### Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «День защитник Отечества» (февраль).
- Для сотрудников детского сада дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь).
  - Концерт ко Дню Победы – приглашаются все желающие.
  - Музыкально-поэтические гостиные (посезонно).
  - Ежегодное участие в районном конкурсе «Крым – моя Родина» (2019, 2020, 2021).
  - Муниципальный конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан».
  - Сезонные выставки детского творчества;
  - Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В детском саду музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Наши дети ежегодно на протяжении 3-х лет принимали участие в районном смотре-конкурсе дошкольных учреждений Симферопольского района «Крым - моя Родина» и были победителями в 2019, в 2021 годах.

В ДОУ в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Весёлый английский» для воспитанников 5-7 лет. Доп. образованием охвачены все дети старшего

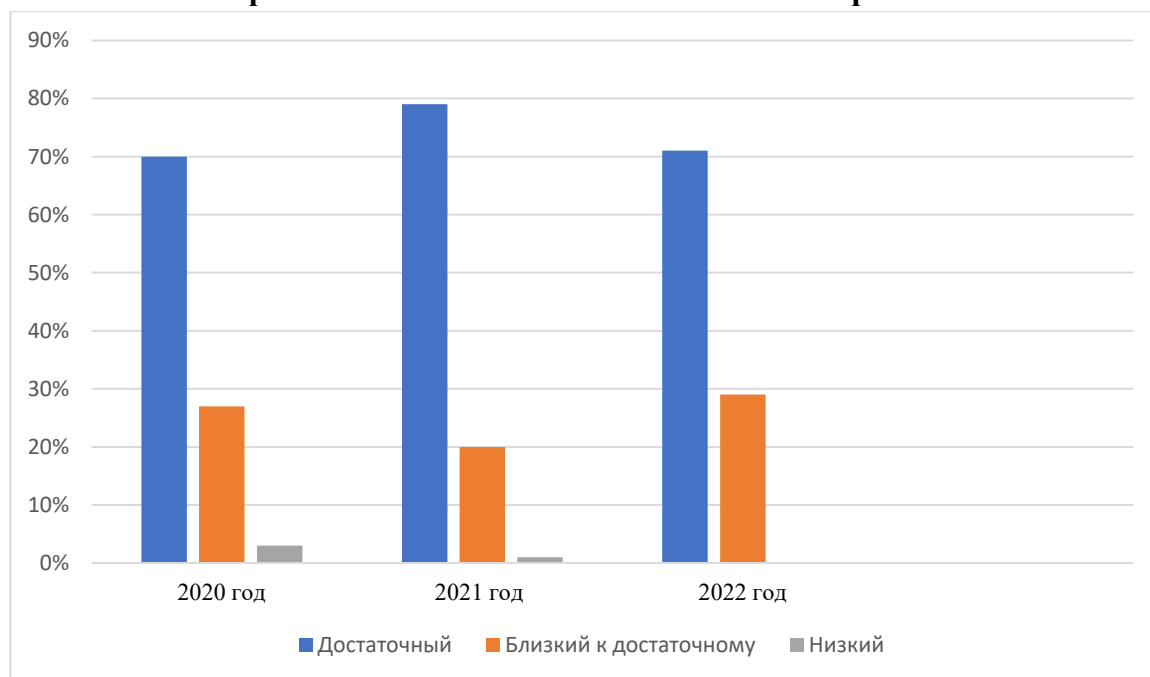
дошкольного возраста. Работа кружка направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей детей в овладении базовым уровнем иностранного языка, на обучение их умению общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке; занятия проводятся на основе различных видов детской предметно-практической деятельности (игра, творческая деятельность, пение, танцы и т.д.).

В ДОУ организована деятельность по направлению «музейная педагогика». В 2021 году в детском саду был организован Мини-музей национально-культурных особенностей Республики Крым. Для дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогов систематически организуются экскурсии в мини-музей.

Вывод: работа по художественно-эстетическому развитию детей строится с учетом интеграции образовательных областей. Во взаимодействии специалистов прослеживается преемственность в осуществлении поставленных задач, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

### 3.3.3. Познавательное развитие

#### Итоги диагностики освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»



Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.



Чтобы правильно наметить пути предстоящей работы в этом направлении, педагогами проводится мониторинг с целью определения уровня развития познавательной активности детей.

У большинства наших воспитанников сформирован устойчивый интерес к познанию окружающего мира. И самостоятельная познавательная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями.

На основе полученных результатов выстраивается система работы. Прежде всего, разрабатывается перспективный план ознакомления детей с окружающим по трём основным разделам: мир природы, мир людей, мир предметов.

В планах используется методика познавательного развития (когнитивный, деятельностный и эмоционально-чувственный компонент), также предусматриваются разные виды деятельности: НОД, игра, труд, самостоятельная и продуктивная экспериментальная деятельность.

Педагоги в своей работе используют современные технологии в развитии познавательной активности:

- использования ИКТ технологий,
- экспериментирования,
- проектной деятельности.

Деятельностный компонент, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность, экспериментирование) применяется в исследовательской деятельности с детьми. Используется проблемно – игровая технология, которая развивает интеллектуально – творческий потенциал ребенка и позволяет сделать процесс обучения доступным и привлекательным.

В группах создана определённая развивающая среда (разнообразные емкости, измерительные приборы и т.д.) для самостоятельного использования детьми элементов исследовательской деятельности (опыты и эксперименты).

Познавательно-исследовательская деятельность учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.

Педагоги применяют информационно-коммуникативные технологии, как одно из пособий при обучении детей, используя мультимедийные презентации: «Животные леса», «Времена года», «Вода нужна всем», «Живая природа», «Красивые бабочки», «Зимующие птицы», «Краски осени» и др.

Презентация несет в себе образный тип информации, понятный детям; формирует у них познавательную активность, интерес к обучению. Дошкольнику, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра.

В творческих играх удовлетворяется стремление ребёнка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Игры помогают осознать происходящее вокруг и удовлетворяют потребность ребенка в познании окружающего.

#### **Эмоционально-чувственный компонент**

Приобщение детей к чтению художественной литературы и фольклора позволяет нам не только пополнить литературный багаж детей, но и воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с героями книги.

В своей работе воспитатели используют приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей:

- игровой, повышающий качество усвоения познавательного материала;

- сюрпризный момент, настраивающий ребенка на познание, обостряющий желание разгадать секрет, загадку (показы игрушек, картинок, появление взрослого в необычном наряде и т. п.);

- элемент новизны в НОД, изменяющий форму организации работы с детьми и места проведения (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.);

- юмор и шутка, повышающие эмоциональность обучения, делающие НОД более интересной и запоминающейся.

Опыт работы убеждает в необходимости применения в НОД или совместной деятельности с детьми приемов, помогающих привлечь и удерживать внимание. Это эмоциональная и голосовая модуляция (громкость голоса, интонация, модуляция темпа речи (пауза, изменение темпа речи).

Стихи, сказки, песенки не только доставляют эмоциональное удовольствие, но и обогащают представления детей о мире.

Коммуникативная деятельность в старшем дошкольном возрасте становится более содержательной. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.

### **Когнитивный компонент**

В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

В рамках двигательной деятельности, педагоги знакомят детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, олимпийскими играми, формируя представления о здоровом образе жизни. Здесь дети получают много информации о собственном теле, его возможностях.

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребёнка, самостоятельное решение значимых для него задач. Это становится возможным при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности. В развитии познавательной активности дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность. Дети имеют возможность дополнить и расширить свои представления о мире, овладеть различными способами получения знаний.

Деятельность детей в режимных моментах активизирует организованная предметно-развивающая среда, а именно:

- дидактические игры (развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом для ее обслуживания с детьми вне НОД;

- глобус и физическая карта, которые являлись наглядно-графическими заместителями целостного «пространства мира», хорошо знакомыми современным дошкольникам. Путешествие по карте – повод для того, чтобы сравнить растительный и животный мир разных уголков земли, узнать, как живут там люди, чем занимаются и т. д.;

- разнообразные календари для знакомства с понятием «время» и для формирования «чувства времени».

Все эти предметы и пособия постоянно находятся в группе. В любое время ребенок может подойти и «поработать» с ними.

Нельзя обойтись без познавательной литературы, поэтому в группах оборудованы «Библиотечки», содержание доступно детям.

В каждой группе имеются следующие уголки игровой активности:

- уголок конструирования;
- уголок экспериментирования и природы;
- уголок логики и размышления;
- уголок сенсорных игр;
- патриотический уголок.

Для обеспечения познавательной активности детей в детском саду широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности.

Организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая подгрупповая, совместная деятельность).

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного контакта с семьей. Огромное значение ФГОС ДО отводит работе с родителями.

Родители принимают активное участие в выставках поделок из природного и бросового материалов «Огород у нас хорош, всё что хочешь», «Мастерская Деда Мороза», «Космос глазами детей» и т.п.

Педагогам важно сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Сотворчество сближает и позволяет открыть новые стороны личности.

Таким образом, в результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем.

Познавательная деятельность детей в ДОУ – это работа, которая выполняется как без непосредственного участия воспитателя, так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, применяя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

Наряду с вышесказанным хочется отметить **работу по воспитанию правовой культуры.**

Правовое воспитание в дошкольном учреждении направлено на реализацию следующих задач:

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
4. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
5. Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.

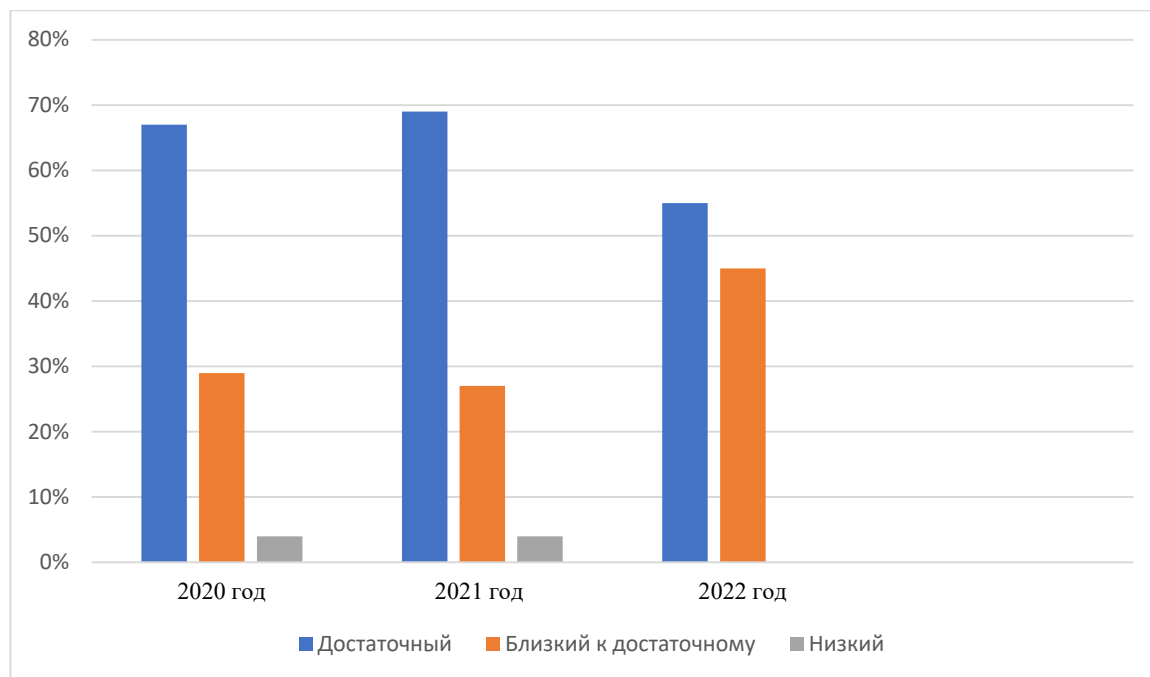
В целом процесс дошкольного правового воспитания включает в себя такие компоненты:

- информационно-познавательный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческо-деятельностный.

Вывод: работа по познавательному развитию детей строится с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает создание условий для максимальной реализации данного направления.

### 3.3.4. Речевое развитие

#### Итоги диагностики освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»



Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В старших группах ведется обучение грамоте (НОД «Подготовка к обучению грамоте». Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями, анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной развивающей работы.

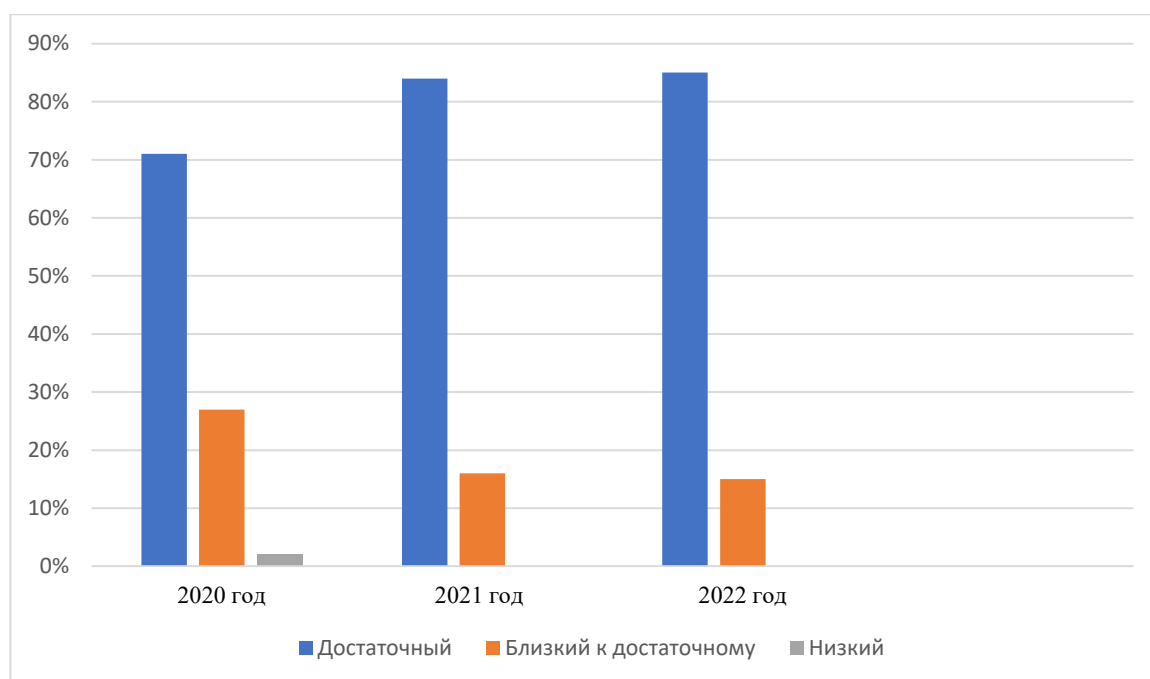
Для создания условий познавательного-речевого развития дошкольников в соответствии с нормативным документом, педагоги соблюдают следующие принципы:

- информативность,
- вариативность,
- полифункциональность,
- трансформируемость.

Вывод: в ДОУ создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку (русский и крымскотатарский): богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

#### Итоги диагностики освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Социально-коммуникативное развитие детей в детском саду направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности и общения. Важно научить детей выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в детском саду создана комфортная обстановка и развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

**Вывод:** педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственную образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели детского сада приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовых мероприятиях.

#### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- в подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- в подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

#### **3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неизменных условий в системе комплексного сопровождения детей в МБДОУ.

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей представляется своевременно и периодически на стендах и на сайте ДОУ.

На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, о питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт детского сада информирует родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, реализуется пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации.

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды в группах, участвуют в праздниках и развлечениях, в создании проектов по тематическим неделям, муниципальных конкурсах «Мир глазами детей», «Дорога глазами детей», «Здоровье маленьких крымчан», «Крым моя родина», «Неопалимая купина», «Пасхальная ассамблея» и т.д.

В рамках реализации работы были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников МБДОУ по взаимодействию с родителями;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребёнка;
- организовать совместные мероприятия для плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

В ДОУ функционирует Консультационный центр для родителей по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних детей, для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в том числе неорганизованных детей. В работе центра принимают участие специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог доп. образования. Вся информация о функционировании Консультационного центра размещена и систематически обновляется на сайте ДОУ в специальной вкладке.

### 3.5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности

Детский сад педагогами укомплектован на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работников - 31 человек, из них 13- педагоги.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

1. воспитанник/педагоги – 11,6/1;
2. воспитанники/все сотрудники – 4,9/1.

#### Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

ВСЕГО	среднее спец. педагогическ.	средн. спец. педагог. дошкольное	среднее спец. не педагогическ.	высшее педагог.	высшее педаг. дошкольное	высшее не педаг.
количество	1	1	0	10	1	0
процент	8%	8%	0%	76%	8%	0%

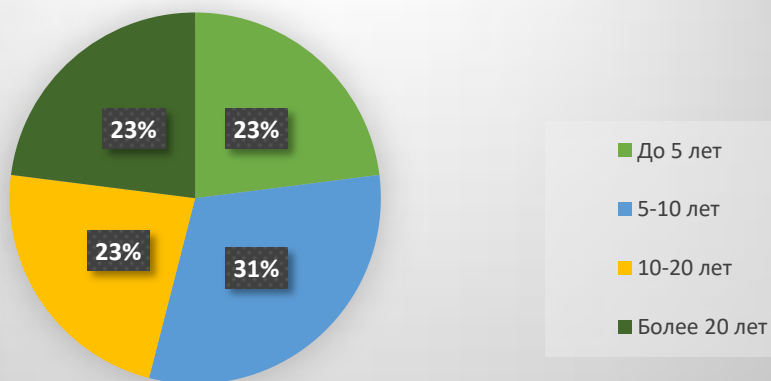
## Кадровый педагогический потенциал по уровню образования



## Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Количество	3	4	3	3
Процент	23%	31%	23%	23%

## Кадровый педагогический потенциал по стажу работы



## Кадровый педагогический потенциал по уровню квалификации

	высшая	первая	соответствие	не имеют
количество	0	4	8	1
процент	0%	31%	62%	7%



## Кадровый педагогический потенциал по уровню квалификации



Педагогический коллектив детского сада «Берёзка» слаженный, опытный и профессиональный. Ежегодно педагоги детского сада принимают активное участие в работе МО района, делятся опытом работы с коллегами, систематически участвуют в конкурсах различного уровня, где становятся победителями и призёрами, публикуют свои методические материалы в интернет-изданиях.

Педагогическим коллективом разработан ряд методических пособий, авторских дидактических материалов по изучению крымскотатарского языка:

- авторские сказки с дизайнерским оформлением «Мост Дружбы» / «Достлукь копюри» и «Волшебный кувшин» / «Тылысылмы гугюм»;
- развивающие раскраски с заданиями «Къырымтатар миллий урбалары» / «Национальная одежда крымских татар» и «Килимлер» / «Элементы крымскотатарского орнамента»;
- интерактивные игры на двух языках;
- дидактические пособия, авторские куклы в национальных костюмах;
- книжки-самоделки с авторскими стихотворениями на двух языках: «Балалыгъым – алтын деврим / Золотое время моего детства», «Сенинь юрегинде / В твоём сердце»;
- конспекты сценариев праздничных, развлекательных и познавательных мероприятий на двух языках.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы детского сада нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в детском саду, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию математических способностей детей.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;

2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, что предполагает решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. Педагогические кадры.

### 3.6. Социальные партнеры МБДОУ

Современный детский сад -это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с МБОУ и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» тесно сотрудничает на договорной основе с учреждениями культуры и образования.

Организации	Совместная деятельность
Управление образования Администрации	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ,

Симферопольского района	профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО для воспитателей и специалистов, в творческой группе по билингвальному образованию Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета.
ТПМПК Симферопольского района	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья; Консультирование, участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества детей с ОВЗ.
МБОУ «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина»	Взаимодействие с педагогами «МБОУ «Урожайновская школа» им. К.В. Варлыгина» осуществляется с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению.
МБУК СР «Районная централизованная библиотечная система» Урожайновская сельская библиотека-филиал № 15	Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с детьми. Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч с детскими писателями Крыма, литературно-музыкальных гостиных.
Урожайновский сельский дом культуры	Совместное участие в мероприятиях: День защиты детей, День Победы, творческих конкурсах, экскурсии в Дом культуры с целью знакомства с профессиями работников.
ОГИБДД Симферопольского района	Совместное проведение акций «Родительский патруль», тематических встреч, бесед, практических занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведение разъяснительных мероприятий с родителями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### 3.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Программа развития на 2022-2027 гг. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• Совершенствовать образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно

	<p>усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участие МБДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МБДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем МБДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников МБДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй, поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги МБДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника детского сада.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления. Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию

здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и во ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;



• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Урожайное» на 2022-2027 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Педагог-профессионал», «Я - успешный ребёнок», «Детский сад одна семья», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

##### **Целевая программа: «Педагог-профессионал»**

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

➤ использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

➤ повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, продолжить разработку интерактивных игр и пособий для детей).

##### **План действий по реализации программы**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2027-2027 гг.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -Сбор необходимой информации.	2022-2027 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2027	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2027	Ст. воспитатель
Этап реализации /2022-2025 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2022-2025	Старший воспитатель

<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Аналитико-информационный этап /2027 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2020-2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

<p>обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;  -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);  - демонстрация портфолио педагогов;  - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,</p>	<p>Ежегодно, в течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>2027 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

–Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

–Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Детский сад - территория здоровья»**

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.

- Расширять психолого-педагогические знания родителей (законных представителей) по воспитанию здорового и физически развитого ребёнка.

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
Этап реализации /2022-2027 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Покупка технологического оборудования. Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, завхоз старший воспитатель
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

	культурой.		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Аналитико- информационный этап /2027 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2027	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте детского сада.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий, завхоз

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

#### **Целевая программа «Детский сад - одна семья»**

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2022	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2022	Заведующий, старший воспитатель
Этап реализации /2022-2027 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на	2022-2027	Старший воспитатель

	информационных стендах и сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Управляющий совет	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2027 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

1. активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;



2. сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
3. повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
4. установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
5. повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## РАЗДЕЛ V. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	-снижение уровня заболеваемости, -повышение посещаемости в ДООУ; -повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	-увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; -ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; -увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; -обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования	-проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; -подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;

	-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Взаимодействие с ресурсными партнерами	- расширение и укрепление связей МБДОУ с партнерами.